

Приложение №17
к Адаптированной общеобразовательной
программе образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Черновской СОШ
от 30.08.2019 г. № 94-19-од

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

5-9 класс

Структура рабочей программы

1.	Пояснительная записка	стр.3
1.	Планируемые результаты освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	стр. 5
2.	Содержание дефектологических занятий	стр. 10
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 19

Пояснительная записка

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач

развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от едичного к общему) и дедуктивного (от общего к едичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

2. Планируемые результаты освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- понимать предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;
- узнавать реалистические и перечеркнутые изображения;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- быть наблюдательными и измерять предметы на глазок;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 6 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- уметь находить и объяснить различия между предметами;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- уметь работать с деформированными текстами;
- уметь проводить сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез;

- отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- узнавать предметы по заданным признакам
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь понимать и передавать свои чувства.
- быть наблюдательными и измерять предметы на глазок;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 6 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- уметь работать с деформированными текстами;
- уметь проводить сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- уметь работать с деформированными текстами;
- уметь проводить сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- узнавать предметы по заданным признакам
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- быть наблюдательными и измерять предметы на глазок;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 7 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- уметь работать с деформированными текстами;
- уметь проводить сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 8 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- узнавать предметы по заданным признакам
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- быть наблюдательными и измерять предметы на глазок;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- уметь работать с деформированными текстами;
- уметь проводить сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 9 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- узнавать предметы по заданным признакам
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- быть наблюдательными и измерять предметы на глазок;

- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

3. Содержание учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов (1 час).

1. Диагностика и коррекция развития восприятия (13 часов).

Оценка зрительного восприятия. Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений». Методика «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора. Объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Упражнения для тренировки развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» Игровые тренинги для развития наблюдательности «Что за картина». «Угадай голоса». «Делим на части».

2. Диагностика и коррекция развития внимания (9 часов).

Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число». «Исправляем ошибки». Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки». Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1). Методика «Счет» Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант». Методика «Таблицы Шульте».

3. Диагностика развития памяти (16 часов).

Методика «исправь ошибки». Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов». Двухзначные числа». Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Запомни и повтори», «Слушай хлопки». Методика «Запомни трехзначные числа». Диагностика смысловой памяти Методика «Пары слов». Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». Пословицы. Предметы. Игровые тренинги для развития памяти. « Города», «Я положил в мешок», «Песни».

4. Диагностика и коррекция развития мышления (16 часов).

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Дидактическая игра «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок». Игра «Муха». Игра «Лишнее слово». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Дидактическая игра «Поиск общего». Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Ребусы. Кроссворды. Дидактическая игра. «Найди спрятанное слово». «Какое число». Дидактическая игра.

«Сравнение предметов». «Назови слова». Дидактическая игра. «Назови соседа». «Четвертый лишний».

5.Диагностика и коррекция моторной деятельности (11 часов).

Пальчиковая гимнастика. Массаж пальцев и ладоней. Рисование песком на световом столе. «Изображение пальцами букв».

6. Тренинг на расслабление. Дыхательная гимнастика (11 часов).

Звуки леса. Звуки моря.

6 класс.

Входная диагностика познавательных процессов (1 час).

1.Диагностика и коррекция развития восприятия (13 часов).

Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». Учимся видеть. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени. Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок». «Какой вид сверху соответствует предмету». «Что перепутал художник?».

2.Диагностика и коррекция развития внимания (13 часов).

Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) .Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба». Счет по 1, 3, 10, 20. Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания. Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Считаем вместе». Игра «Поем вместе». Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки»

3.Диагностика и коррекция развития памяти (17 часов).

Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).

Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).

Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов. Упражнения, направленные на

развитие способности устанавливать связи между элементами материала: Перегруппируй слова. Ассоциативное мышление. Двойная стимуляция памяти. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Чей предмет? Угадай, как меня зовут? Запомни порядок.

4. Диагностика и коррекция развития мышления (18 часов).

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Пройди лабиринт. Дорисуй рисунок. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Анализ зрительного образа. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Четвертый лишний. Назови, одним словом. Исключение лишнего. Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями». Угадывание последствий событий.

5. Диагностика и коррекция моторной деятельности (6 часов).

Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») на световом столе. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»).

7 класс

1. Входная диагностика познавательных процессов (1 час).

2. Диагностика и коррекция развития восприятия (8 часов).

Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений» фигуры Поппельгейтора).

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов») Коррекция и развитие восприятия цвета. Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки».

Таблица геометрических фигур. Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок». «Какой вид сверху соответствует предмету». «Что перепутал художник». Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.

3. Диагностика и коррекция развития внимания (9 часов).

Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) .Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректорная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректорная проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте. Перепутанные линии.

Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1).

Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение». Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной».

Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Чей это дом?».

Коррекция и развитие распределения внимания. Игра «Считай и двигайся». Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Знаковый тест».

Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось». Игра «Знаем ли мы пословицы».

4.Диагностика и коррекция развития памяти (8часов).

Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).

Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).

Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)

Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». «Логически связанный текст». «Лица с именами и фамилиями». Пересказ текстов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». «Ассоциативное мышление». «Двойная стимуляция памяти». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». «Кто больше запомнит». «Форма предметов». «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?». «Угадай, как меня зовут?». «Запомни порядок». Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

5.Диагностика и коррекция развития мышления (8 часов).

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)

Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». «Дорисуй рисунок».

Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки».

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. Кто кем будет. Установление отношений.

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний». «Назови, одним словом». «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов». «Установление ситуативных связей между предметами». «Установление причинных связей между событиями». «Нахождение причины событий». «Угадывание последствий событий».

Упражнения на развитие глазомера. Составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

8 класс

1.Входная диагностика познавательных процессов (1 час).

2.Диагностика и коррекция развития восприятия (8 часов).

Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени».

Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок». «Какой вид сверху соответствует предмету». «Что перепутал художник». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте. Перепутанные линии.

3.Диагностика и коррекция развития внимания (8 часов).

Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8). Исследование избирательности,

продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректорная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректорная проба». Игра «Слова - невидимки». Счет по 25, 30, 50. Перепутанные линии. Упражнение «Раскрась, что получилось».

Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Игра «Два дела одновременно». Методика Мюнстерберга.

Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение». Игра «Поиск предмета». Игра «Поем вместе». Игра «Повтори за мной».

Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»

Коррекция и развитие распределения внимания:

Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)

Игра «Нос, пол, потолок»

Методик. Развитие объема внимания:

Игра «Кто внимательнее»

Упражнение «Колесо обозрения», «Два дела одновременно».

4.Диагностика и коррекция развития памяти (9 часов).

Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 8).

Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 8).

Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности)

Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 8)

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». «Ассоциативное мышление». «Двойная стимуляция памяти».

Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». «Кто больше запомнит». «Форма предметов». Опиши по памяти. Изучение механических законов запоминания.

Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

5. Диагностика и коррекция развития мышления (9 часов).

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)

Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». «Дорисуй рисунок».

Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Анализ зрительного образа...

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. «Кто кем будет»

«Установление отношений»

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:

«Четвертый лишний»

«Назови, одним словом»

«Исключение лишнего»

Коррекция и развитие причинного мышления:

Преобразование предметов и слов

Установление ситуативных связей между предметами

Установление причинных связей между событиями

Нахождение причины событий

Угадывание последствий событий

Упражнения на развитие глазомера. Составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

9 класс

1. Входная диагностика познавательных процессов (1 час).

2. Диагностика и коррекция развития восприятия (8 часов).

Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности

к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность». Игра «Самые наблюдательные». Игра «Взвесь в руках». Игра «Учись слушать звуки». Игра «Развиваем чувство времени».

Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок». «Какой вид сверху соответствует предмету». «Что перепутал художник». Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба». Игра «Синтез слов и звуков». Таблицы Шульте. Перепутанные линии.

3. Диагностика и коррекция развития внимания (8 часов).

Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 9).

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба». Игра «Слова - невидимки». Счет по 25, 30, 50. Перепутанные линии. Упражнение «Раскрась, что получилось».

Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань». Игра «Не пропусти профессию». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1). Игра «Два дела одновременно». Методика Мюнстерберга.

Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». Игра «Запретное движение». Игра «Поиск предмета». Игра «Поем вместе». Игра «Повтори за мной».

Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»

Коррекция и развитие распределения внимания:

Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)

Игра «Нос, пол, потолок»

Методик. Развитие объема внимания:

Игра «Кто внимательнее»

Упражнение «Колесо обозрения», «Два дела одновременно».

4. Диагностика и коррекция развития памяти (9 часов).

Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).

Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 9).

Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности)

Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 8)

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст. Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов.

Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». «Ассоциативное мышление». «Двойная стимуляция памяти».

Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». «Кто больше запомнит». «Форма предметов». Опиши по памяти. Изучение механических законов запоминания.

Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Упражнения для развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

5. Диагностика и коррекция развития мышления (9 часов).

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).

Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)

Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». «Дорисуй рисунок».

Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». Игра «Круглые очки». Анализ зрительного образа...

Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений. Совместная история. Сколько в слове слогов. «Кто кем будет»

«Установление отношений»

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:

«Четвертый лишний»

«Назови, одним словом»

«Исключение лишнего»

Коррекция и развитие причинного мышления:

Преобразование предметов и слов

Установление ситуативных связей между предметами

Установление причинных связей между событиями

Нахождение причины событий

Угадывание последствий событий

Упражнения на развитие глазомера. Составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1.	Обследование детей.	1	1	1	1	1
2.	Диагностика и коррекция развития восприятия.	13	13	8	8	8
3.	Диагностика и коррекция развития внимания	9	13	9	8	8
4.	Диагностика и коррекция развития памяти	16	17	8	9	9
5.	Диагностика и коррекция развития мышления	16	18	8	9	9
6.	Диагностика и коррекция моторной деятельности	11	6			
7.	Тренинг на расслабление	2				
8.	ВСЕГО ЧАСОВ	68	68	34	34	34